

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2028

ALGEMENE GEGEVENS	
Naam school	OBS Van Royenschool
Bestuur	Onderwijsstichting Arcade
Kengetallen	1 februari 2024 Onder- / Middenbouw groep 1-4: 54 leerlingen Midden- / Bovenbouw groep 5-8: 36 leerlingen

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Een goede sfeer en een positief pedagogisch klimaat

Op de Van Royenschool vinden we het belangrijk om in een goede sfeer met elkaar samen te werken. We zijn een school, waar leerlingen, ouders en leerkrachten met plezier naar binnen gaan en waar in een goede sfeer wordt gewerkt, geleerd en gespeeld. We vinden het belangrijk dat er een positief pedagogisch klimaat heerst binnen onze school. Daarom is de Van Royenschool is een Kanjerschool. Dit betekent dat we voortdurend het onderling vertrouwen in groepen bevorderen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van de sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

Rust, respect & samen

We leren onze leerlingen om respectvol met elkaar en anderen om te gaan. Daarnaast willen we onze leerlingen binnen onze school een rustige en ruime plek bieden om te kunnen leren. We vinden het belangrijk om samen te werken, zowel binnen de groep als binnen de school en binnen het team.

Structuur

We bieden onze leerlingen structuur. Dat wil zeggen; we hebben duidelijke vaste afspraken, het gebouw is overzichtelijk ingedeeld en onze leerlingen weten hoe de dagindeling er uit ziet en wat er van hen verwacht wordt.

Goed onderwijs

De leerkrachten op de Van Royenschool besteden veel aandacht aan het geven van goede instructie, herhaling en afstemming van leerstofaanbod binnen een duidelijke doorgaande leerlijn.

Creativiteit

Op de Van Royenschool wordt veel aandacht besteed aan creativiteit en kunst. De school heeft een vakleerkracht in dienst en ook binnen de groepen geven de leerkrachten aandacht aan de creativiteit van de leerlingen. Wens van de school is om een eigen atelier te beschikking te hebben. Op dit moment wordt hiervoor de boven ruimte gebruikt.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materiaal	Naast de methodes voor de vakgebieden beschikken we over verscheidene aanvullende materialen: Mijnkleutergroep; Bareka; Rekensprint; Levelspel- en Levelwerk; Met Sprongen Vooruit; Bibliotheek op School
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> Grote, open tussenruimte welke gebruikt kan worden voor werken in (kleine) groepjes of individuele leerlingen. Veel ruimte om te spelen, rustige, veilige omgeving. Mogelijkheden tot verrijkende buitenlessen en activiteiten ter vervanging van opdrachten uit het werkboek.

SPEERPUNTEN

1	Op OBS Van Royenschool heerst een ambitieus, lerende kwaliteits-verbetercultuur binnen de school waar passende doorgaande lijnen worden geborgd.
2	Op OBS Van Royenschool besteden we structureel aandacht aan handelingsgericht en opbrengstgericht werken.
3	Op OBS Van Royenschool zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten op het gebied van afstemming en pedagogisch handelen optimaal ontwikkeld.
5	OBS Van Royenschool heeft een duidelijke visie op onderwijs in de basisvaardigheden vakken.
6	OBS Van Royenschool heeft een duidelijke visie op het Jonge Kind met een passend onderwijsaanbod.
7	OBS Van Royenschool bereidt haar leerlingen voor op deelname aan en het vormgeven van de maatschappij. De school heeft een visie inclusief doorgaande (leer)lijn met een kwalitatief aanbod van burgerschapsvorming.
8	Op OBS Van Royenschool is er passend onderwijs met het streven naar inclusiviteit.

BASISONDERSTEUNING

Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Wij zetten de intern begeleider in als coördinator van de zorgcyclus en maken daarnaast daar waar nodig gebruik van begeleiding van het samenwerkingsverband.

INTERNE EXPERTISE

Personeel	Ondersteuningsaanbod
Intern begeleider	Dyslexie
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling	Dyscalculie
Vakdocent gymnastiek / Fysiek specialist	Preventie signalering van leesproblemen
Sociale vaardigheden expertise (Kanjertaining)	Executieve functies
Rots en Water trainer	Hoogbegaafdheid / Compacten en verrijken
Specialist hoogbegaafdheid	TOS

Generalist Leerkrachtondersteuner	Orthodidactische ondersteuning ASS Sociaal emotionele ondersteuning Gezonde school
--------------------------------------	---

AANVULLENDE ONDERSTEUNING EN ARRANGEMENTEN

Voor leerlingen die meer dan de basisondersteuning nodig hebben, geldt dat er met het oog op de verhouding draaglast en draagkracht zorgvuldig beslissingen worden genomen. De Akker zal, als de ondersteuning op de eigen school geboden wordt, gebruik maken van:

- specifieke ondersteuning vanuit expertise (bijvoorbeeld cluster 1, 2, 3 of 4 scholen);
- arrangementen voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning, vanuit het SWV, (OPP / groeidocument);
- zowel preventieve als curatieve interventies en/of het werken met protocollen b.v. dyslexieprotocol;
- langduriger ondersteuning voor kinderen die een steuntje in de rug nodig hebben, bijvoorbeeld vanuit de opbouwwerker.

SAMENWERKINGSVERBAND & VOORZIENINGEN

Partners in de keten	Andere onderwijssectoren	Via SWV, bestuur of derden
Onderwijsondersteuner Maatschappelijk werk & welzijn / Opbouwwerker Gedragsdeskundige GGD GGZ Jeugdarts / Jeugdverpleegkundige Logopedist Leerplichtambtenaar Buurtsportcoach Kanjertaining specialisten (IJsselgroep) Kindertalentenfluisteraar (IJsselgroep) Bibliotheek op School Lokale overheid / gemeente	Reguliere basisscholen (bao) Regulier voortgezet onderwijs (vo) Speciaal basisonderwijs (sbo) Kinderopvang / Voorschool (KO) Scholengroep SchooNoordSleen	Arcade Academie IB overleg Arcade 123-multidisciplinair overleg Orthopedagoog Breinstein bovenschoolse plusgroep

RESULTAAT ZELFEVALUATIE BASISONDERSTEUNING – ZIE INSTRUMENT BASISONDERSTEUNING!!!!

	Gemiddelde score
1. Schoolbeleid leerlingenzorg	3,5
2. School als veilige omgeving	3,5
3. Effectief afstemmen op verschillen	2,6

4. Zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen	3,5
5. Opbrengst- en handelingsgericht werken	3,0
6. Werken met ontwikkelingsperspectieven	3,0
7. Vakbekwaamheid en professionalisering	3,3
8. Ouders als partner bij onderwijszorg	3,6
9. Overdracht van leerlingen	3,7
10. Interne zorgstructuur	3,4
11. Samenwerking met externe professionals	4,0
12. Kwaliteitsbewaking leerlingenzorg	3,7

INSPECTIEOORDEEL KWALITEIT VAN ONDERWIJS & ONDERSTEUNING

Datum laatste Audit	19-03-2024
---------------------	------------

“Zicht op ontwikkeling en begeleiding” aanbevelingen:

- Versterk het planmatig handelen binnen de school. Bouw samen verder aan de ingezette zorgstructuur. Waarbij leerkrachten ook eigenaar zijn van deze structuur.
- Maak afspraken over de dagelijkse registratie en heb ook het waarom helder. Hou dit kort en bondig. Alleen beschrijven wat effectief en relevant is voor het vervolg.
- Werk de ondersteuningsniveau 's verder uit, beschrijf wat de consequenties zijn voor het aanbod en de didactiek.
- Analyses op groeps- en schoolniveau kunnen nog meer gericht zijn op het eigen handelen van de leerkracht, het aanbod en de doorgaande lijn.
- Stel vanuit de referentieniveaus vanaf groep 3 tussendoelen, zodat de school weet of ze met de leerlingen op koers ligt richting 1F/1S/2F

“Pedagogisch didactisch handelen” aanbevelingen:

- Leerkrachten kunnen nog actiever voorkennis ophalen en in hun uitleg meer modellen. Ook de begeleidde inoefening, de afstemming en het checken van begrip kan (en moet) explicieter.
- Leerlingen die het begrijpen mogen eerder aan de slag gezet worden en leerkrachten kunnen nog meer differentiëren in hun controle van begrip- vragen.
- Geef feedback op het product en op het proces en heb hoge verwachtingen van jullie leerlingen.
- Het modelen van de leerkracht in de ik fase en het aanbod van een vast stappenplan in deze fase kan sterker zichtbaar worden.
- Maak als team afspraken over hoe de fasen en technieken van EDI er concreet uit zien in een les op de van Royenschool.

“Onderwijsresultaten” aanbevelingen:

- Onderzoek wat de oorzaken zijn van de discrepantie tussen de eindresultaten en de tussenresultaten.
- Onderzoek wat de oorzaken zijn van de achterblijvende eindresultaten. Kijk hierbij goed naar het handelen, het aanbod en de doorgaande lijnen in de school. Neem hierin ook de aanbevelingen mee die gedaan zijn in dit rapport ten aanzien van didactisch handelen en zicht op ontwikkeling.

HANDELINGSGERICHT WERKEN (HW)

- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. Ontwikkeld
- Onze leerkrachten doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van de collega's. In ontwikkeling

- | | |
|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet , waarom, waar, hoe en wanneer. | Ontwikkeld |
| <ul style="list-style-type: none"> • Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om zo passend mogelijk onderwijs te bieden op onderwijsbehoeften. | In ontwikkeling |
| <ul style="list-style-type: none"> • Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | In ontwikkeling |
| <ul style="list-style-type: none"> • Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks eventuele belemmeringen). | In ontwikkeling |

ONZE ONTWIKKELDOELEN

Schooljaar 2023-2024 gebruiken voor het schrijven van een nieuw schoolplan 2024-2028. De ontwikkeldoelen zullen aansluiten bij de pijlers van het strategisch beleidsplan:

1. Kansrijk – we bieden goed onderwijs aan ieder kind:
 - De school voldoet aan de inspectienorm voor wat betreft de basisvaardigheden en behaalt daarnaast de eigen schoolambities.
 - Heeft de school de didactiek en pedagogiek afgestemd op de schoolpopulatie.
 - Werkt het team op basis van hoge en positieve verwachtingen.
 - Er is sprake van een kansrijke en vloeiende overgang bij de in- en uitstroom van kinderen.
2. Professioneel – een cultuur waarin we samenwerken, delen, onderzoeken en leren om ons onderwijs te verbeteren:
 - Alle medewerkers hebben de benodigde competenties en kwalificaties.
 - Er is een onderzoekende houding, kennis en expertise wordt gedeeld en benut.
 - Men kan reflecteren op wat we doen en wat de effecten daarvan zijn.
 - We handelen planmatig en op basis van analyse.
3. Talentvol – we stimuleren iedere leerling om vanuit zijn of haar talenten een positief zelfbeeld en veerkracht te ontwikkelen. Eigen talenten worden ingezet o bij te dragen aan de onderwijsontwikkeling:
 - Medewerkers herkennen de talenten van de leerlingen.
 - Ieder kind wordt in staat gesteld om zijn of haar talenten onder woorden te brengen en in te zetten.
 - Er worden gesprekken gevoerd over de mogelijkheden om talenten in te zetten.
4. In contact – de cultuur is zo ingericht dat kinderen, ouders en medewerkers zich gezien en gewaardeerd voelen:
 - Ieder is zich bewust van zijn of haar voorbeeldrol.
 - We geven en ontvangen feedback.
 - We voeren gesprekken vanuit de dialoog op basis van gelijkwaardigheid.
5. Samen sterk – we behouden gezamenlijk goed onderwijs in onze regio:
 - We werken gedegen samen met de kinderopvangorganisaties en de schoolbesturen (PO en VO).